



Ordre  
des ingénieurs  
forestiers  
du Québec

# > TABLEAU DES COMPÉTENCES À COMPLÉTER

**ANNEXE II**



NOM DU CANDIDAT : \_\_\_\_\_

ÉVALUATION POUR INGÉNIEUR FORESTIER : FORÊT  ou BOIS

DATE : \_\_\_\_\_



**oifq.com**

# TABLEAU 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

## CP1 • GÉRER UN DOSSIER

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Saisir l'ampleur et les limites d'un dossier	<input type="checkbox"/>	
Saisir les attentes, les besoins et les enjeux associés à un dossier	<input type="checkbox"/>	
Déterminer l'approche appropriée pour la collecte de l'information	<input type="checkbox"/>	
Juger de la qualité de l'information et en faire l'analyse	<input type="checkbox"/>	
Appliquer les normes de tenue de dossier	<input type="checkbox"/>	
S'assurer de la sécurité et de l'archivage des documents	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : \_\_\_/3

# TABLEAU 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

## CP2 • COMMUNIQUER DE FAÇON EFFICACE

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Tenir compte des objectifs poursuivis (informer, convaincre, influencer ou négocier), des valeurs, des attentes et des particularités des auditoires	<input type="checkbox"/>	
Communiquer verbalement de façon claire	<input type="checkbox"/>	
Rédiger des avis, des études ou des rapports clairs et structurés	<input type="checkbox"/>	
Vulgariser de l'information complexe	<input type="checkbox"/>	
Effectuer des présentations	<input type="checkbox"/>	
S'assurer de la qualité de la langue parlée et écrite	<input type="checkbox"/>	
Utiliser adéquatement la terminologie du génie forestier	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : \_\_\_/3

# TABLEAU 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

## CP3 • EFFECTUER DES ACTIVITÉS DE GESTION

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Analyser et rédiger des plans d'affaires et des états financiers	<input type="checkbox"/>	
Définir ou collaborer à la définition des objectifs et des cibles d'un projet	<input type="checkbox"/>	
Déterminer les ressources humaines, matérielles, physiques et financières pour réaliser un projet	<input type="checkbox"/>	
Établir des calendriers de réalisation	<input type="checkbox"/>	
Négocier, rédiger et évaluer des offres ou des ententes de services professionnels	<input type="checkbox"/>	
Organiser son travail en fonction des mandats reçus, du temps et des ressources disponibles ainsi que de l'urgence des situations	<input type="checkbox"/>	
Diriger les ressources humaines, les informer et les former sur les pratiques, les procédés et les méthodes de travail	<input type="checkbox"/>	
Mettre en oeuvre les politiques relatives à la santé et la sécurité au travail	<input type="checkbox"/>	
Concevoir et utiliser des programmes et des activités d'assurance qualité ou d'amélioration continue	<input type="checkbox"/>	
Assurer le suivi d'un projet notamment en termes de budgets et d'échéanciers, etc.	<input type="checkbox"/>	
Analyser la productivité et l'efficacité et apporter des correctifs lorsque nécessaire	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1

 2

 3

 4

 5

## Commentaires du candidat

## RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : \_\_\_/3

# TABLEAU 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

## CP4 • EXERCER UN RÔLE CONSEIL

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Tenir compte des attentes, des besoins, des points de vue et des enjeux des clients et des parties concernées	<input type="checkbox"/>	
Obtenir, juger de la qualité et analyser l'ensemble des données pertinentes	<input type="checkbox"/>	
Analyser des informations et formuler des recommandations	<input type="checkbox"/>	
Identifier et évaluer les impacts possibles des recommandations et les mesures de mitigation ou d'atténuation	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : \_\_\_/3

## TABLEAU 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

### CP5 • MAINTENIR ET DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Établir, développer et maintenir un réseau de contacts professionnels	<input type="checkbox"/>	
Assurer une veille technologique	<input type="checkbox"/>	
Mettre à jour ses connaissances et être à l'affût des développements et de l'évolution de sa profession	<input type="checkbox"/>	
Inscrire sa pratique professionnelle dans un processus d'amélioration continue	<input type="checkbox"/>	
S'assurer de la qualité de ses activités professionnelles	<input type="checkbox"/>	

#### Expériences professionnelles et autres activités

#### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

#### Commentaires du candidat

#### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : \_\_\_/3

TABLEAU 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

CP6 • CONNAÎTRE ET APPLIQUER LE CADRE LÉGISLATIF ET RÉGLEMENTAIRE

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Connaître et appliquer les lois, règlements, politiques et normes en vigueur au Québec	<input type="checkbox"/>	
Participer à leur élaboration	<input type="checkbox"/>	

**Expériences professionnelles et autres activités**

**Auto évaluation**       1       2       3       4       5

**Commentaires du candidat**

**RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION** • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : \_\_\_/3



## TABLEAU 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

# CP7 • CONNAÎTRE ET APPLIQUER LES RÈGLES D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Connaître les notions d'éthique et de déontologie	<input type="checkbox"/>	
Exercer sa profession avec rigueur en conformité avec les lois et codes qui l'encadrent et selon les règles de l'art	<input type="checkbox"/>	
Adopter une conduite éthique	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : \_\_\_/3

# TABLEAU 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

## CP8 • FAIRE PREUVE DE LEADERSHIP

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Élaborer et défendre adéquatement ses points de vue (argumentations logiques soutenues par des données et des analyses)	<input type="checkbox"/>	
Diriger, organiser ou participer au travail dans un contexte multidisciplinaire	<input type="checkbox"/>	
Mobiliser différents intervenants autour d'un enjeu, d'un dossier, d'une cause, etc.	<input type="checkbox"/>	
Gérer des réunions efficacement	<input type="checkbox"/>	
Écouter et tenir compte des points de vue des autres	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : \_\_\_/3

# ÉVALUATION

## SECTION RÉSERVÉE À L'ÉVALUATEUR

### Exigences

Tous les CPs doivent être  $\geq 3$

### Résultats

### Commentaires

## TABLEAU 2 : COMPÉTENCES FONCTIONNELLES

# CF1 • CARACTÉRISER LE MILIEU FORESTIER QUÉBÉCOIS ET SES RESSOURCES

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique	Évaluation	
			Forêt	Bois
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>				
ANALYSER, UTILISER ET INTÉGRER LES CONNAISSANCES SUR :				
les sols forestiers et leur classification	<input type="checkbox"/>		__/2	__/0
l'anatomie, la morphologie et la physiologie des végétaux, particulièrement les arbres	<input type="checkbox"/>		__/2	__/3
les arbres (essences) et la végétation forestière (plantes indicatrices)	<input type="checkbox"/>		__/2	__/3
les communautés végétales, les régions écologiques et les systèmes de classification	<input type="checkbox"/>		__/2	__/1
la dynamique des communautés forestières	<input type="checkbox"/>		__/2	__/1
l'aménagement faunique et récréotouristique	<input type="checkbox"/>		__/2	__/0
les propriétés et utilisations du bois	<input type="checkbox"/>		__/2	__/3
les principes et les finalités de l'aménagement forestier et de la sylviculture	<input type="checkbox"/>		__/2	__/1

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

1   
  2   
  3   
  4   
  5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

## TABLEAU 2 : COMPÉTENCES FONCTIONNELLES

# CF2 • SITUER LE SECTEUR FORESTIER QUÉBÉCOIS, SES INTERVENANTS ET SES COMPOSANTES

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique	Évaluation	
			Forêt	Bois
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>				
Connaître les rôles et interagir avec les organisations et organismes intervenant dans le secteur	<input type="checkbox"/>		__/2	__/2
Connaître le contexte forestier québécois (tenure, usages, fonctions et produits)	<input type="checkbox"/>		__/2	__/2
Situer ses problématiques et ses enjeux	<input type="checkbox"/>		__/2	__/2
Situer le secteur forestier dans les contextes microéconomiques et macroéconomiques	<input type="checkbox"/>		__/2	__/2

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

TABLEAU 2 : COMPÉTENCES FONCTIONNELLES

CF3 • SITUER LA FORÊT DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique	Évaluation	
			Forêt	Bois
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>				
Situer les enjeux de conservation et d'utilisation de la forêt dans un contexte de développement durable	<input type="checkbox"/>		__/3	__/1
Caractériser les stress environnementaux et anthropiques et leurs impacts sur les forêts et sur leurs ressources	<input type="checkbox"/>		__/2	__/0
Identifier, dissenter sur les impacts des changements climatiques sur les forêts et les gérer	<input type="checkbox"/>		__/2	__/0
Connaître les services environnementaux fournis par la forêt	<input type="checkbox"/>		__/2	__/0

Expériences professionnelles et autres activités

Auto évaluation

 1

 2

 3

 4

 5

Commentaires du candidat

RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

## TABLEAU 2 : COMPÉTENCES FONCTIONNELLES

### CF4 • UTILISER LES IMAGERIES, PLANS, DESSINS OU AUTRES SCHÉMAS TECHNIQUES

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique	Évaluation	
			Forêt	Bois
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>				
Interpréter des images satellitaires, des photos aériennes, des cartes forestières, des plans et dessins	<input type="checkbox"/>		___/3	___/3
Analyser et concevoir des plans et des dessins techniques	<input type="checkbox"/>		___/3	___/3

#### Expériences professionnelles et autres activités

#### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

#### Commentaires du candidat

#### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

TABLEAU 2 : COMPÉTENCES FONCTIONNELLES

CF5 • UTILISER LES SCIENCES ET LES TECHNOLOGIES APPROPRIÉES

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique	Évaluation	
			Forêt	Bois
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>				
Connaître et utiliser les mathématiques, les statistiques et la modélisation	<input type="checkbox"/>		___/3	___/3
Connaître et utiliser des outils informatiques et spécialisés	<input type="checkbox"/>		___/3	___/3
Connaître et appliquer les principes des sciences naturelles et physiques	<input type="checkbox"/>		___/3	___/3

Expériences professionnelles et autres activités

Auto évaluation

1   
  2   
  3   
  4   
  5

Commentaires du candidat

RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur



# ÉVALUATION

## SECTION RÉSERVÉE À L'ÉVALUATEUR

### Exigences

Obtenir le minimum indiqué pour tous les éléments de compétence

Pour ingénieur forestier (forêt) :

- a. **Pour CF1** : un minimum de 3 indicateurs  $\geq 3$  et un total  $\geq 15$
- b. **Pour CF2** : un minimum de 2 indicateurs  $\geq 3$  et un total  $\geq 10$
- c. **Pour CF3** : un minimum de 2 indicateurs  $\geq 3$  et un total  $\geq 10$
- d. **Pour CF4** : un total  $\geq 6$
- e. **Pour CF5** : un total  $\geq 6$

Pour ingénieur forestier (bois) :

- a. **Pour CF1** : un minimum de 3 indicateurs  $\geq 3$  et un total  $\geq 12$
- b. **Pour CF2** : un minimum de 2 indicateurs  $\geq 3$  et un total  $\geq 10$
- c. **Pour CF3** : un total  $\geq 3$
- d. **Pour CF4** : un total  $\geq 6$
- e. **Pour CF5** : un total  $\geq 6$

### Résultats

### Commentaires

## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

# CC1 • CONCEVOIR ET GÉRER DES PROJETS D'INVENTAIRE DE LA FORÊT ET DE SES RESSOURCES

(Bois sur pied, abattus, stockés à l'usine; travaux sylvicoles; faune; eau; biomasse; produits non ligneux, etc.)

### DESCRIPTION DE LA FORÊT ET DE SES RESSOURCES

« l'inventaire, la classification et l'évaluation du fonds et de la superficie des forêts, la préparation des cartes et plans topographiques des forêts, la photogrammétrie forestière »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Analyser et choisir les méthodes appropriées d'inventaire et en identifier les forces et faiblesses	<input type="checkbox"/>	
Concevoir les plans de sondage	<input type="checkbox"/>	
Utiliser les techniques et outils spécialisés (photos numériques, images satellitaires, etc.) propres aux inventaires	<input type="checkbox"/>	
Compiler et analyser des données d'inventaire	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6

## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

# CC2 • CONCEVOIR ET GÉRER DES PROJETS CARTOGRAPHIE

### DESCRIPTION DE LA FORÊT ET DE SES RESSOURCES

« l'inventaire, la classification et l'évaluation du fonds et de la superficie des forêts, la préparation des cartes et plans topographiques des forêts, la photogrammétrie forestière »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Analyser et choisir les méthodes appropriées de cartographie et en identifier les forces et faiblesses	<input type="checkbox"/>	
Utiliser les techniques et outils spécialisés (photointerprétation, images satellitaires, etc.) propre à la cartographie	<input type="checkbox"/>	
Produire les cartes et rapports liés aux projets de cartographie	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6

## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

# CC3 • CONCEVOIR ET GÉRER DES PROJETS D'ÉVALUATION FORESTIÈRE

(Faune, flore, fibre, eau, paysage, biodiversité, autres ressources)

### DESCRIPTION DE LA FORÊT ET DE SES RESSOURCES

« l'inventaire, la classification et l'évaluation du fonds et de la superficie des forêts, la préparation des cartes et plans topographiques des forêts, la photogrammétrie forestière »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Analyser et choisir les méthodes appropriées d'évaluation forestière et en identifier les forces et faiblesses	<input type="checkbox"/>	
Concevoir les plans de sondage pour l'évaluation forestière	<input type="checkbox"/>	
Utiliser les techniques et outils spécialisés propres à l'évaluation forestière	<input type="checkbox"/>	
Selon le cas, déterminer la valeur financière d'un arbre, d'une forêt ou d'un territoire forestier	<input type="checkbox"/>	
Transmettre, expliquer et justifier l'évaluation forestière	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

1

2

3

4

5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6

## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

# CC4 • CONCEVOIR ET GÉRER DES PROJETS D'ÉVALUATION DES POTENTIELS

(Faune, flore, fibre, eau, paysage, biodiversité, autres ressources)

### ÉVALUATION DES POTENTIELS

« l'aménagement »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Colliger la documentation disponible sur les ressources à évaluer et, au besoin, déterminer l'information manquante	<input type="checkbox"/>	
Utiliser des méthodes, des techniques, des outils, des grilles, etc. reconnus pour l'évaluation des potentiels des ressources en cause	<input type="checkbox"/>	
Réaliser et présenter l'évaluation des potentiels des ressources susceptibles d'être mises en valeur (ex. : calcul de possibilité forestière)	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6

## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

### CC5 • FAIRE DES PRESCRIPTIONS

(arbre, peuplement forestier, faune, fibre, eau, paysage, autres ressources; conservation; protection)

#### PLANIFICATION DE L'AMÉNAGEMENT DURABLE DU MILIEU FORESTIER

(environnement, économie, société) « l'aménagement, l'entretien, la conservation, la coupe; (...) cartes, devis, cahiers de charge »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Identifier les attentes et les objectifs visés (récolte, conservation, protection, amélioration, ...)	<input type="checkbox"/>	
Élaborer et documenter des scénarios d'action selon l'état de l'arbre, de la forêt et des ressources du milieu et de leur évolution probable	<input type="checkbox"/>	
Prescrire les activités d'aménagement appropriées	<input type="checkbox"/>	

#### Expériences professionnelles et autres activités

#### Auto évaluation

1

2

3

4

5

#### Commentaires du candidat

#### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6

## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

### CC6 • EFFECTUER LA PLANIFICATION

(synthèse des choix et harmonisation - Faune, fibre, eau, paysage, autres ressources)

#### PLANIFICATION DE L'AMÉNAGEMENT DURABLE DU MILIEU FORESTIER

« (environnement, économie, société) « l'aménagement, l'entretien, la conservation, la coupe; (...) cartes, devis, cahiers de charge »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Cerner les attentes et les objectifs de toutes les parties prenantes	<input type="checkbox"/>	
Comprendre et travailler selon les niveaux de planification en cause (ex. : tactique vs stratégique, local vs régional, court terme vs long terme)	<input type="checkbox"/>	
Coordonner ou participer à l'identification des priorités et des compromis d'usage	<input type="checkbox"/>	
Concevoir et présenter les plans d'aménagement et d'intervention	<input type="checkbox"/>	

#### Expériences professionnelles et autres activités

#### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

#### Commentaires du candidat

#### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6

## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

# CC7 • EFFECTUER LA PLANIFICATION ET LA GESTION DES OPÉRATIONS EN FORÊT

### MISE EN OEUVRE DES PLANS D'AMÉNAGEMENT

« l'aménagement, l'entretien, la conservation, la coupe, le reboisement, la protection des bois, des forêts, la sylviculture; la photogrammétrie forestière; l'exploitation, la vidange des bois, l'exploitation des forêts et autres ressources forestières; la préparation des cartes, devis, cahiers de charge, rapports; tous les travaux de génie »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Concevoir des plans et devis, gérer, superviser et réaliser des opérations : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'infrastructures (routes, chemins, camps, ponts, ponceaux et autres)</li> <li>• de sylviculture (dégagement, éclaircie, plantation, etc.)</li> <li>• de récolte (matière ligneuse et autres ressources)</li> <li>• de transport</li> <li>• de conservation et protection (évaluation des risques, surveillance, prévention, intervention, etc.)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
Vérifier la conformité générale des travaux réalisés par rapport à la planification, apporter des correctifs si nécessaire et assurer la réalisation des rapports requis	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6



## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

# CC8 • CONCEVOIR ET GÉRER DES PROJETS RELATIFS À LA TRANSFORMATION

### UTILISATION ÉCONOMIQUE DE LA MATIÈRE LIGNEUSE

« l'application des sciences du génie forestier à l'utilisation économique des bois; tous les travaux de génie »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Caractériser les ressources en termes d'attributs et propriétés	<input type="checkbox"/>	
Contrôler la qualité des approvisionnements en matière première des usines de transformation	<input type="checkbox"/>	
Concevoir, contrôler et optimiser des procédés de transformation	<input type="checkbox"/>	
Gérer une chaîne de production d'une usine de transformation du bois	<input type="checkbox"/>	
Concevoir et réaliser des projets de mise en production, de modification ou de modernisation d'usines de transformation du bois	<input type="checkbox"/>	
Déterminer et implanter des mesures de contrôle ou d'amélioration continue	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6

## TABLEAU 3 : COMPÉTENCES CONTEXTUELLES

# CC9 • DÉVELOPPER DES PRODUITS À VALEUR AJOUTÉE ET DES OUVRAGES D'INGÉNIERIE EN BOIS

### UTILISATION ÉCONOMIQUE DE LA MATIÈRE LIGNEUSE

« l'application des sciences du génie forestier à l'utilisation économique des bois; tous les travaux de génie »

Éléments de compétence (Indicateurs)		Formation académique
<i>Cocher tous les éléments de compétence (indicateurs) concernés par la formation et/ou l'expérience professionnelle</i>		
Concevoir, contrôler et optimiser des procédés de fabrication de composantes de maisons usinées et de produits d'ingénierie pour la charpente lourde en bois	<input type="checkbox"/>	
Comprendre les concepts du bioraffinage et de la chimie verte et les appliquer à l'optimisation de la chaîne de valeur des produits de transformation (copeaux, écorces, etc.)	<input type="checkbox"/>	
Concevoir, contrôler et optimiser des projets de bioénergie à partir de la biomasse forestière	<input type="checkbox"/>	
Concevoir des ouvrages d'ingénierie en bois	<input type="checkbox"/>	

### Expériences professionnelles et autres activités

### Auto évaluation

 1 2 3 4 5

### Commentaires du candidat

### RÉSERVÉ À L'ÉVALUATION • Commentaires de l'évaluateur

ÉVALUATION : Connaissances \_\_/3 Travaux \_\_/3

TOTAL \_\_/6

# ÉVALUATION

## SECTION RÉSERVÉE À L'ÉVALUATEUR

### Exigences

Minimum de 2 compétences contextuelles avec le niveau minimum (total de 6 pour chacune)

OU

Une compétence contextuelle de niveau 5 pour les connaissances et l'expérience respectivement (total =  $\geq 10$ )

### Résultats

### Commentaires



Ordre  
des ingénieurs  
forestiers  
du Québec

2750, rue Einstein, bureau 110  
Québec (Québec) Canada G1P 4R1

Téléphone : 418 650-2411

Courriel : [oifq@oifq.com](mailto:oifq@oifq.com)



[oifq.com](http://oifq.com)